

吉利学院评建工作简报

2025 年第 2 期

吉利学院评建办公室

2025 年 3 月 24 日

【本期导读】

- ◆ 评建办公室组织全校相关单位参加“2025 年本科教学工作合格评估参评高校培训”会

报：学校评建工作领导小组

评建办公室

2025 年 3 月 24 日

评建办公室组织全校相关单位参加“2025年本科教学工作合格评估参评高校培训”会

2025年3月21日9时至17时，评建办公室组织全校十八个职能部门正副职领导，十五个二级学院院长及负责评建工作的院领导于立德楼423参加教育部教育质量评估中心举办的“2025年本科教学工作合格评估参评高校培训”会。会上，专家们分类解读了高等学校本科教学工作合格评估指标体系内涵，全面梳理了高校评建改工作要点，分享了评建改实践工作经验、工作成效与切实获得感。我校相关人员认真参会，深入领会培训传达精神。以下为培训相关内容：

一、教育部教育督导局副局长马杰解读合格评估国家政策和制度安排

（一）提高站位，充分认识合格评估的重要意义

第一，要把握新时代高等教育新形势新任务。党的二十大将教育、科技、人才三位一体进行战略部署，强调教育强国建设，高等教育作为核心动力，需提升站位，以高质量发展支撑中国式现代化。

第二，要认识新时代高等教育评估新价值新使命。中央高度重视评估工作，其作为教育综合改革重要内容，是推进教育现代化的关键手段。评估要从方向引领、战略支撑、服务发展三个高度发挥作用，把控人才培养质量，优化教育改革，提升办学水平。

第三，领会合格评估意义价值。合格评估作为法定任务，针对新建本科学校，旨在坚守办学底线，促进分类发展，从而全面提升办学质量。虽取得成效，但仍存在认识偏差，需坚决纠偏，以高质量合格评估推动教育体系建设。

（二）优化合格评估数据核查工作

第一，改革总体情况：督导局对核查制度进行改革，印发相关工作指南和文件，改革分三个方面：第一是分责委托统分结合，委托省级教育督导部门开展核查，压实责任，**要求严的基调不减，标准不降**，对举报情况和学校负面清单进行核查，实行动态管理；第二是吸收高等教育领域重大战略需求和改革要求，完善指标体系；第三是细化指标标准，明确核查依据，避免舆情风险。改革举措得到了广泛认可，有力推动了相关工作的有序、健康开展。

第二，实施情况：按边试点边完善思路，委托省级教育督导部门开展数据核查。各地强化了督导责任，更新了核查内容，确保其与政策要求保持一致，并明确了核查要素标准，以确保结果的客观公正。同时，**重点核查并狠抓典型问题，严肃处理工作中的不严谨情况**。

（三）摆正态度，严守纪律，把握好工作要求

第一，摆正态度：评估中心、教育行政部门和参评学校是质量共同体，目标一致。参评学校要以平常心对待评估，把精力放在以评促建上，按要求开展自我评估，查找差距，提出对策，增强学校获得感，有问题及时联系相关部门。

第二，严守纪律：参评学校要认真研读文件，确保数据材料真实有效；教育行政部门要监督学校梳理关键数据，核查自评报告和支撑材料，**严格开展数据核查工作，督导组将重点督导核查，杜绝形式主义，严格遵守“10不准”规定。**

二、教育质量评估中心副主任江河围绕落实教育强国任务畅谈高质量做好合格评估

（一）提高站位，认识合格评估战略意义

合格评估是针对新建本科院校的全面体检，10多年实践证明其在守住办学底线、引导合理定位、改善办学条件等方面发挥重要作用，成为高校评估品牌。但随着教育强国建设推进，面临新形势新任务，需与时俱进、守正创新，从高等教育战略引领、深化教育评价改革、推进高校分类发展三个方面思考合格评估工作。

（二）着眼长远，推进合格评估评价工作

通过合格评估引导参评高校理解内涵，抓住契机，加大基础条件投入，加强师资队伍建设，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，全面提升人才培养质量和服务能力。评估中心实施合格评估需把握精髓要义，重点关注办学思路与领导作用、教师队伍、专业与课程建设、质量管理等问题，坚持问题导向，聚焦以下发力点：

第一，办学思路与领导作用：注重立德树人和党建工作考察，突出民办高校思政建设考察，推动学校明确办学思路，培养适配

人才。

第二，教师队伍：加大引育力度，遴选产业导师参与人才培养，优化教师队伍结构，特别是民办高校要重视师资建设。

第三，专业与课程建设：优化专业设置和结构，健全课程实践项目要素，推进产教融合，建设校企合作团队。

第四，质量管理：构建内部质量保障体系，形成质量文化，强化学校人才培养质量主体责任，引导师生思考教育教学质量提升问题。新型研究型高校评估工作要求更高，需在办学理念、育人模式等方面改革创新，探索拔尖创新人才培养之路。

（三）防范风险，遵守纪律要求

在贯彻中央八项规定精神背景下，希望合格评估工作平稳有序，严格遵守评估纪律，营造风清气正氛围。去年收到举报信，已查实处理，今年希望共同努力杜绝违纪情况，严格执行新的“10不准”规定。参评学校要做好意识形态安全、舆情预案和医疗预案，防范风险，顺利完成评估工作，将其视为凝聚共识、推动发展的契机。

三、合格评估主题培训

（一）把握合格评估精髓，以评促建谋划新建院校办学定位和发展方向——安徽大学原党委书记蔡敬民

蔡敬民强调合格评估的精髓是服务地方经济社会发展，培养应用型人才。新建本科院校应通过把握合格评估精髓、明确应用型办学核心要素，培育应用型办学特色来实现内涵式发展。

蔡敬民围绕“应用型高等教育的发展历程”“应用型高校办学的关键要素”“新建院校高质量发展的思考”三方面展开探讨。

针对第二大点“应用型高校办学的关键要素”，蔡敬民表示要明确地方性、应用型的办学定位，制定以产出为导向的人才培养方案，建立“全过程、一体化”产教深度融合的合作育人培养模式，坚持以能力为导向来开发应用型课程，强化实践能力培养的实践教学体系，组建双师双能的师资队伍，积极开展教学方法改革，推动“两个开放”（向地方开放，向国际开放）的资源保障体系建设，实现“两个满意”（学生满意、社会满意）的质量保障体系。

随后，蔡敬民分享了4点关于“新建院校高质量发展的思考”：首先，高校需要不断提升与区域经济社会发展的契合度；其次，高校需要在服务区域行业发展中形成特色；再者，高校需要创新合作育人模式；最后，高校需要以国际化助力学校跨越式发展。

（二）《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》解读——中国石油大学（华东）原党委副书记、副校长刘华东

刘华东结合实际案例，详细阐述了合格评估指标体系的构成，包括7个一级指标、20个二级指标和39个观测点，以及对生师比等关键指标的深入解读。同时，他还对民办高校在合格评估中的指标调整进行了说明，并对评估结论及标准规定进行了详细解读，从而加深了我校相关人员对合格评估的全面认识。

刘华东最后强调，参评学校应明确定位，强化学风，完善机

制，构建高质量保障体系，深化内涵建设，力求工作实效。

（三）以合格评估推动新建本科学校高质量发展——参评学校评建改要点（成都工业学院原党委书记严余松）

严余松首先指出，参评学校需认清形势，提高认识，端正态度；其次要深入理解评估内涵，查找短板，紧抓关键要素。同时，需要做到院校一体、方案落地，将评估融入日常，上下共同发力，落实责任，明确任务，材料规范，真实呈现；最后，需要练好本领，突出重点，关注风险。

（四）合格评估办学条件评价指标体系解读——江苏理工学院原党委书记朱林生

朱林生详细解读了基本办学条件评价指标体系的三大方面：办学条件评价的制度设计、师生比相关概念释义辨析以及财务资产房屋的指标解读，并明确了人事、财务、资产、教学等关键数据指标的界定标准，如区分了哪些费用可纳入教学日常运行支出范畴，哪些不可。

四、以评促建经验分享

甘肃医学院党委书记汪永锋和新疆理工学院党委书记周耀治分别以“立德树人，卓苦为刃，创新发展，提升水平”“践行使命扎根南疆，以评促建务实前行”为题，分享了学校在以评促建方面的宝贵经验。

甘肃医学院于2015年升格为医学本科院校，2023年11月接受本科教学工作合格评估检查，2025年1月17日接到教育部

办公厅“通过”的结论通知。学校分七个阶段有序开展了评建工作：成立专门机构，加强组织领导；全面动员部署，认真组织学习；多方考察求教，学习先进经验；按照指标体系，规范支撑材料；改善办学条件，确保“三个”达标；开展自评自纠，全面查缺补漏；严把时间节点，上报评估材料；精心准备安排，接受实地考察。在整改期间，甘肃医学院着重从人才引进、教师队伍素质、教学管理、人才培养模式革新四方面进行强化，补齐短板。

新疆理工学院于2019年转设为独立本科院校，2025年2月顺利通过教育部本科教学工作合格评估。学校在以评促建过程中注意补短板、强弱项，以标准化构建应用型人才培养体系：推动内涵式发展，构建“12336”人才培养特色（图1），即“一条主线、两个突出、三个维度、三个结合、六个共同”；根据自治区“十大产业集群”的发展需求，学校动态调整专业设置。对照理工类应用型人才培养标准及地方区域经济需求修订人才培养方案、优化课程体系；执行“634”教学质量保障体系（图2）；学校高度重视提升教师的教育教学水平。推行“一专业一核心技能”；出台《新疆理工学院科研工作量计算办法》，以此政策为引领，有效促进了科研成果的产出。同时，学校通过壮大“本土力量”，用好“银龄力量”，借助“援疆力量”（与15所高校确立了“一校一院”对口支援工作机制，实行援疆干部“4+1”任职模式），用好企业力量，初步探索形成符合南疆新版院校实

际的师资队伍建设机制。



图 1. “12336” 人才培养特色

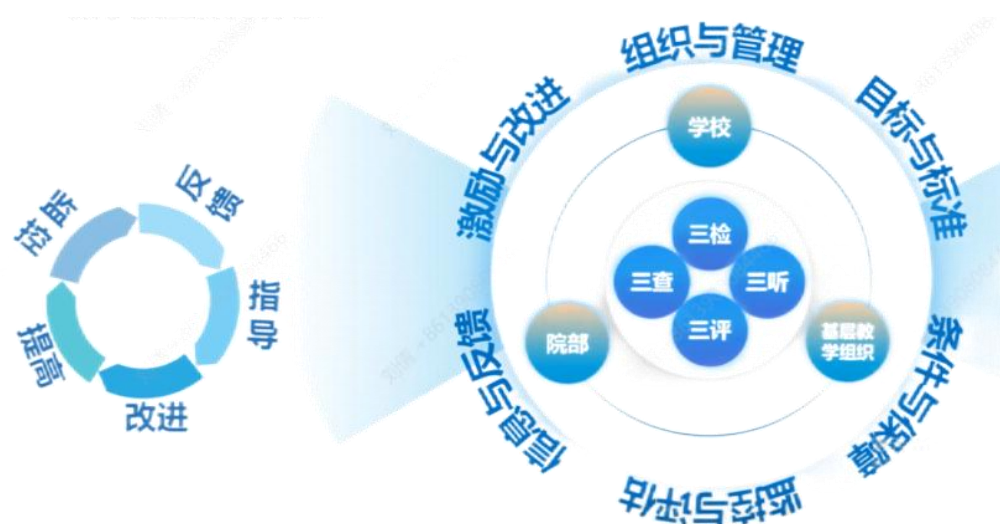


图 2. “634” 教学质量保障体系